

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа - центр образования цифрового и гуманитарного профилей Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО педагогическим советом школы  
 Протокол заседания Педагогического совета от 02 марта 2020г. № 4



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ «Большекайбицкая СОШ – центр образования»  
**Г.З. Габдрахманова**  
 Введено в действие приказом № 25 от 03.03.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания Совета старшеклассников от 27.02.2020г. № 6

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания Родительского комитета от 28.02.2020г. № 3

**Положение  
 об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья  
 МБОУ «Большекайбицкая СОШ – центр образования»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением от 10.07.2015 года № 26 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; уставом МБОУ «Большекайбицкая СОШ – центр образования» (далее – Школа) и обеспечивает реализацию прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.

1.2. Настоящее положение принято педагогическим советом Школы с учетом мнения совета старшеклассников, родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**2. Основные понятия, используемые в настоящем положении.**

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **3. Цели и задачи инклюзивного обучения.**

3.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

3.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы.

### **4. Организация инклюзивного обучения**

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Специальная помощь учащимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-педагогической службой на базе Школы.

4.3. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Школу на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения и регламентируется положением о приеме в Школу.

4.4. В группу продленного дня учащихся принимаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

4.5. При наличии в Школе учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия для получения образования учащимися:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному

стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента (тьютора), оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При организации инклюзивного обучения Школа обязана:

- создать условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся, включенных в инклюзивное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога на каждые 20 человек, учителя - дефектолога, учителя – логопеда на каждые 6 – 12 человек, тьютора на каждые 1 – 6 человек);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую инклюзивному обучению;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

## **5. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

5.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования.

- начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

5.2. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ.

В зависимости от категории учащихся с ОВЗ количество детей в классах комплектуется в соответствии с Приложением № 1.

5.3. Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для учащихся с ОВЗ осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня.

5.4. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия организуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

5.5. Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана Школы, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки учащихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся с ОВЗ, установленные в таблице 1.

Таблица 1

Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки учащихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1	21	до 10
2 - 4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11	34	до 10
Примечание:		
<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих учащихся		

ся и учащихся с расстройствами аутистического спектра.

<\*> 6 класс - для глухих учащихся и учащихся с расстройствами аутистического спектра.

<\*\*\*> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

5.6. Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

При проведении ежедневной динамической паузы продолжительность большой перемены увеличивается до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности учащихся на спортплощадке Школы.

5.7. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (согласно годовому календарному графику).

5.8. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

5.9. Для слабовидящих учащихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, - не более 15 минут.

Учащиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

5.10. Обучение организуется по учебникам, рекомендованным МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

5.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

5.12. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.13. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту учащегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

5.14. Организация профильного обучения в 10 - 11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

5.15. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого учащегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

## **7. Документация по организации инклюзивного образования**

7.1. Заключение ПМПК по включению учащегося в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

7.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

7.3. Приказ по Школе об организации инклюзивного образования, в котором должна быть указана учебная нагрузка, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно ре-

комендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье учащегося на педагогических работников Школы.

7.4. Индивидуальный учебный план.

7.5. План воспитательной работы Школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. Документы по организации инклюзивного образования выносятся в отдельное производство и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Школы.

## **8. Заключительные положения.**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового с даты введения его в действие приказом директора Школы.

		Варианты программ образования <*>			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество учащихся			
1.	Глухие учащиеся	Не более 2 глухих учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 учащихся, при 2 глухих - не более 15 учащихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 учащихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 учащихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые учащиеся	Не более 2 слепых учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 учащихся, при 2 слепых - не более 15 учащихся	9	7	5
4.	Слабовидящие учащиеся	Не более 2 слабовидящих учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 учащихся, при 2 сла-	12	9	Вариант не предусмотрен

		бывающих - не более 20 учащихся			
5.	Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 учащихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 учащихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 учащихся, при 2 - не более 15 учащихся.	5	5	5
7.	Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 учащихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 учащихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 учащихся, при 2 учащихся с РАС - не более 15 учащихся	Не более 2 учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 учащихся (не более 2-х учащихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

-----

Примечание: <\*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что учащийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что учащийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что учащийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).